

Hoofdstuk 1: Het pedagogisch project

1. Situering van de onderwijsinstelling - Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onderwijsnet: Officieel gesubsidieerd onderwijsnet

Schoolbestuur: Stadsbestuur Beringen

Onze school: Stedelijke Basisschool

Pieter Vanhoudtstraat 44

3582 Koersel

Tel.: 011 42 21 15

E-mail: administratie@sbskoersel.be

directie@sbskoersel.be

Scholengemeenschap De Puzzel: Stedelijke Basisschool 'De Hoeksteen' Korspel

Stedelijke Basisschool Koersel

Gemeentelijke Basisschool 'Op Dreef' Zelem

Gemeentelijke Lagere school 'De Zonnebloem' Lummen

Als openbare instelling staat de school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. De vrije keuze van de cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer is gewaarborgd.

Het pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school.

Van de leraren wordt verwacht dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of het pedagogisch project te respecteren).

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de vigerende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

2. Fundamentele uitgangspunten

Onder fundamentele uitgangspunten wordt verstaan: principiële houdingen die men heeft t.a.v. mens en maatschappij. Wat voor een mens, wat voor een maatschappij beoogt men met de opvoeding en het onderwijs? Deze uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe men over opvoeding en onderwijs denkt.

Hieronder geven we de tien punten uit het gemeenschappelijk pedagogisch project van het officieel gesubsidieerd onderwijs - stedelijke en gemeentelijke schoolbesturen en de Vlaamse Gemeenschapscommissie (Goedgekeurd door de Raad van bestuur van OVSG).

Deze punten worden gehanteerd als toetssteen voor ons pedagogisch project.

1 Openheid

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit.

2 Verscheidenheid

De school vertrekt vanuit een positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar confronteren.

Zij ziet dit als een verrijking voor de gehele schoolbevolking.

3 Democratisch

De school is het product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4 Socialisatie

De school leert jongeren leven met anderen en voedt hen op met het doel hen als volwaardige leden te laten deelhebben aan een democratische en pluralistische samenleving.

5 Emancipatie

De school kiest voor emancipatorisch onderwijs door alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen te bieden overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6 Totale persoon

De school erkent het belang van onderwijs en opvoeding. Zij streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht evenveel waarde aan kennisverwerving als aan attitudevorming.

7 Gelijke kansen

De school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

8 Medemens

De school voedt op tot respect voor de eigenheid van elke mens. Zij stelt dat de eigen vrijheid niet kan leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Zij stelt dat een gezonde leefomgeving het onvervreembare goed is van elkeen.

9 Europees

De school brengt de leerlingen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

10 Mensenrechten

De school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en van het Kind, neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

3. Visie op basisonderwijs

Onze school heeft als doel kwalitatief onderwijs te verstrekken. Het leerplan van O.V.S.G (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeente van de Vlaamse Gemeenschap) dient voor elk leerdomein als leidraad voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen in het kleuteronderwijs en het bereiken van de eindtermen in het lager onderwijs.

Voor de individuele ontwikkeling van de leerlingen is het belangrijk dat ze beschikken over een goed welbevinden en betrokken zijn. Dit houdt in dat ze:

- beschikken over een positief zelfbeeld
- gemotiveerd en geëngageerd zijn
- durven initiatief nemen en actief participeren aan het klas- en schoolgebeuren

Verder spelen hun sociale vaardigheden en zelfredzaamheid een cruciale rol in hun ontwikkeling. Dit houdt in dat ze:

- zelfsturend kunnen leren
- zelfstandigheid aan de dag leggen
- kunnen communiceren en samenwerken
- creatief en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld

Voor hun specifieke ontwikkeling kan men de inhouden rangschikken volgens de leergebieden die in het onderwijs aan de orde zijn:

- lichamelijke opvoeding
- muzische vorming
- taal (Nederlands, Frans ...)
- wereldoriëntatie
- wiskunde

Deze elementen zorgen ervoor dat het kind een positieve houding creëert, de werkelijkheid leert begrijpen en vaardiger wordt.

Kwaliteit voor een school betekent de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. De kwaliteit van een school uit zich in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.

Kenmerken van goed onderwijs zijn:

1. Samenhang

- leergebieden zoveel mogelijk geïntegreerd benaderen
- realistische en betekenisvolle leersituaties creëren vanuit de belevingswereld
- streven naar een geleidelijke opbouw en samenhang wat betreft leerinhoud, methode en werkwijze over de hele school
- leren leren en probleemoplossend denken
- kennis en vaardigheden ontwikkelen

2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling

- zorgen voor een ruim vormingsaanbod waarbij alle ontwikkelingsdomeinen evenwichtig aan bod komen
- rekening houden met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling

3. **Zorgverbreding**

- goede interactie tussen leraar en kind, rekening houdend met de thuissituatie
- de wijze waarop we omgaan met de mogelijkheden en de verschillen van de kinderen
- creëren van een veilig klas- schoolklimaat waar leerlingen zich goed voelen
- afstemmen van het onderricht op de noden van de leerlingen
- op schoolniveau moet er ruimte gecreëerd worden voor overleg met bv. de zorgcoördinator, het CLB, de ouders,
- leerkrachten moeten de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en -remediëring
- goede opvolging van het kind via het KVS (kindvolgsysteem)

4. **Actief leren**

- productief proces vanuit betekenisvolle taken
- interactie tussen leerling en leerkracht is van essentieel belang
- klemtoon ligt op het ontwikkelen van strategieën om kennis en vaardigheden te verwerken

5. **Continue ontwikkelingslijn**

- inhoud en moeilijkheidsgraad worden afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en de behoeften van de leerlingen
- drempels tussen de verschillende fasen in de schoolloopbaan, tussen leergebieden, tussen thuis- en schoolervaringen zo laag mogelijk maken
- voor de teamleden betekent dit gelijkgerichtheid, het stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.

Hoofdstuk 2: Organisatie van de school en indeling in leerlingengroepen

2.1 Aanwending van het lestijdenpakket

De kleuterafdeling

In de kleuterschool geldt een maximumcapaciteit per geboortjaar. De groepen worden ingedeeld per geboortjaar. Elke klas krijgt 2 lestijden bewegingsopvoeding. Deze lessen worden gegeven door de leerkracht beweging.

De ambulante lestijden worden verdeeld over het aantal klassen. Deze lestijden worden aangewend om de gelijke onderwijskansen bij de kleuters te ondersteunen.

Binnen de wettelijke mogelijkheden maken we gebruik van de uren hulp in de groep van de jongste kleuters door een kinderverzorgster.

Het lager onderwijs

In het lager onderwijs geldt een maximumcapaciteit per leerjaar.

Elke leerjaar telt 3 klassen.

De ambulante lestijden worden verdeeld over het aantal klassen. Deze lestijden worden aangewend om de gelijke onderwijskansen bij de leerlingen te ondersteunen.

Het aantal lestijden lichamelijke opvoeding per groep werd vastgelegd op 2 lestijden per week. Elk leerjaar heeft 10 à 12 zwembeurten per schooljaar

Deze lessen worden gegeven door leerkrachten lichamelijke opvoeding.

Het aantal lestijden levensbeschouwing per groep is vastgelegd op 2 lestijden per groep. Het aantal groepen is bepaald door de wetgever.

De lessen worden gegeven door vakleerkrachten, aangeduid door de verschillende bevoegde instanties.

Kan een bepaalde lestijd niet optimaal in de organisatie van het onderwijs benut worden, dan laten we de mogelijkheid:

- naar het andere niveau van het onderwijs
- naar de andere basisschool binnen het schoolbestuur

2.2 Indeling in leerlingengroepen

Onze school kiest voor het leerstofjaarklassensysteem.

Deze basisstructuur kan op basis van klas- of groepsdoorbrekend werken (vaste of wisselende groepen per schooljaar) doorbroken worden.

Hoofdstuk 3: Evaluatie en rapportering

Evaluatie is het totale proces waarbij de onderwijsgevende informatie verzamelt over het onderwijs-leerproces en deze informatie interpreteert (betekenis geeft) met het oog op de te nemen beslissingen over de voortgang van dat proces.

Instrumenten die gehanteerd worden om de gegevens van de leerlingen te verkrijgen zijn o.a.:

- observaties en tests in de kleuterschool
- toetsen en proefwerken in de lagere school
- klasscreenings
- sociogram in de lagere school
- LVS-testen
- OVSG-eindtoetsen

Doel van gegevens verzamelen en rapportering

- bijsturen van het leerproces van de leerling
- bijsturen van het didactisch handelen van de leerkracht
- oriëntatie bieden aan de leerling
- de leerkrachten, de leerlingen, de ouders en eventuele externen informeren
- de evolutie en de vorderingen van de leerlingen opvolgen

Wie evalueert?

De klasverantwoordelijke is in de eerste plaats verantwoordelijk om te evalueren. Daarnaast kan hij/zij beroep doen op de zorgleerkrachten, de zorgcoördinator, de directie en/of de klassenraad.

**Bij het evalueren is er aandacht voor het proces en het product.
Er wordt geëvalueerd op niveau van kennis, vaardigheden en attitudes.**

De evaluaties, de beoordelingen en/of de rapporten worden besproken op/met

- het MDO
- de klassenraad
- de ouders
- de leerlingen

Rapporteren is een belangrijke schakel tussen de school en het gezin. Het is één van de middelen om de ouders te informeren over de leerprestaties en de attitudes van hun kinderen.

De wijze van rapportering op het rapport

- beoordeling met een cijfer voor de kennisvakken
- beoordeling met symbolen voor de vaardigheden en de attitudes
- beoordeling met symbolen voor de lessen LO en LBV

De rapportering verloopt op uniforme wijze doorheen de lagere school.

Onze rapportering is zo overzichtelijk en begrijpelijk mogelijk gemaakt voor leerlingen en ouders.

Hoofdstuk 4: Voorzieningen voor leerlingen met een fysieke beperking of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen

Voorzieningen voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn.

Materiële toegankelijkheid

- Er zijn in de school geen speciale klassen/ruimten voorzien voor kinderen met een fysieke beperking. Enkel de eerste verdieping van de lagere school is niet toegankelijk voor rolstoelgebruikers.
- In samenwerking met het CLB zal de school trachten om financiering van speciale onderwijsleermiddelen, voor leerlingen met een handicap in het gewoon onderwijs te bekomen.
- Alvorens leerlingen met een beperking in te schrijven vindt er een overleg met alle betrokkenen plaats.
- Bij de verdeling van de leerlingen wordt rekening gehouden met de beperking van de leerling of een ouder. In de klas zelf kan er voor de gehandicapte leerling(en) in samenspraak met en met de effectieve steun van de begeleidende instanties gezocht worden naar meer aangepaste materialen om de belevingswereld van deze kinderen te verruimen.

Pedagogische toegankelijkheid

De school treft de volgende zorgverbredende maatregelen:

- Op schoolniveau: LVS
- Op klasniveau: differentiatie, driesporenbeleid, co-teaching, contract- en hoekenwerk, ...
- Op leerlingenniveau: maatregelen, remediëring, extra instructie, aangepast traject, ...
- Samenwerking CLB
- MDO's
- Doorverwijzing externe hulp: logopedie, kiné, ...
- Ondersteuningsnetwerk

De school investeert in middelen om leerlingen leerrijke kansen te bieden:

- Spelmateriaal
- Boekjes
- Extra oefenmaterialen
- ICT
- Didactisch materiaal

Samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs.

SBS De Hoeksteen

We werken nauw samen met de SBS De Hoeksteen, die behoort tot hetzelfde schoolbestuur.

SG De Puzzel

Binnen onze schoolgemeenschap werken we samen met SBS De Hoeksteen (Korspel), de Zonnebloem (Lummen) en Op Dreef (Zelem)

Beheerscomité

Vertegenwoordiging van de schepenen van Onderwijs van elk schoolbestuur binnen de SG.
De directies van de SG hebben een raadgevende stem.

Secundaire scholen van Beringen en Heusden-Zolder

Overleg en outputgegevens:

- kennismaking met de aanpak van een aantal leervakken
- uitwisselen van informatie: meedelen van resultaten in beide richtingen.

Andere instanties

- CLB Beringen
- Buitengewoon onderwijs
- Hoge scholen en universiteiten
- Externe begeleiders, bv. logopedisten, kinésisten, ...

- Onderwijs aan huis: volgens wettelijke bepalingen
- ICT: zie intergemeentelijk samenwerkingsakkoord
- Huistaakbeleid en huistaakbegeleiding: zie samenwerkingsovereenkomst
- LOP
- Ondersteuningsnetwerk
- ...

Hoofdstuk 5: Geïntegreerd zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid

De school voert een beleid waarbij alle kinderen optimale leer- en ontwikkelingskansen krijgen. Kinderen verschillen van elkaar in interesses, leefwereld, kansen die ze aangeboden krijgen, taalvaardigheid ... De school heeft de opdracht positief en constructief om te gaan met deze diversiteit. Elk kind zal, ongeacht zijn afkomst, geslacht, religie en taal, een kansrijke leeromgeving aangeboden krijgen waardoor het zijn totale persoonlijkheid kan ontwikkelen en de eindtermen van het basisonderwijs kan behalen.

Gelijke onderwijskansenbeleid

Onze school ligt in het centrum van Koersel, in een drukke woon-werkomgeving. De kleuterschool is een vrij recent complex. Daarnaast liggen de gebouwen van de lagere school. Deze zijn oud en werden de afgelopen jaren stapsgewijs opgefrist.

De school situeert zich in een LOP-gebied. LOP staat voor Lokaal Overleg Platform. In het basisonderwijs van Beringen groeit een aanzienlijk percentage van de kinderen op in een kansarme omgeving (financieel, cultureel en sociaal).

De SES-lestijden toegekend aan onze school kenmerken zich op basis van enerzijds de anderstaligheid en anderzijds het opleidingsniveau van de moeder en/of het ontvangen van een schooltoelage.

Voor onze schoolpopulatie realiseren we ons dat de school rekening moet houden met deze drie pijlers.

Zorgbeleid

De uitbouw van een zorgbeleid in een school veronderstelt steeds het uitvoeren van zorgtaken op drie niveaus:

- de coördinatie van alle zorginitiatieven op het niveau van de school en in voorkomend geval van de scholengemeenschap;
- het coachen en ondersteunen van het handelen van het onderwijzend personeel;
- het begeleiden van leerlingen.

Het zorgt ervoor dat er voortdurend afstemming gezocht wordt tussen het pedagogisch-didactisch aanbod en de behoeften van de leerlingen.

Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid binnen onze school is gebaseerd op "handelingsgericht werken".



Door middel van MDO's, oudercontacten en het kindvolgsysteem tracht het team de kinderen in kaart te brengen om hen also de best mogelijke onderwijskansen te bieden.

De samenwerking tussen het CLB en onze school is van groot belang en wordt via een afsprakenplan jaarlijks vastgelegd.

Daarnaast werkt de school samen met andere externen zoals het ondersteuningsnetwerk, logopedisten, ...

Als school waken we over het algemene welbevinden van de kinderen. De leerkracht bouwt zijn klas uit tot een krachtige en warme leeromgeving waarin elk kind zo optimaal mogelijk begeleid wordt, rekening houdend met het leervermogen, de beginsituatie en de sociale en familiale omstandigheden. We vinden het onze taak om elke leerling te begeleiden in zijn/haar groeiproces, dit zowel op cognitief, sociaal als emotioneel vlak. Het team heeft de attitude om met elkaar te overleggen over hun onderwijspraktijk, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring. We vinden het belangrijk dat ieder lid van het team zich goed voelt en dit uitstraalt naar de leerlingen toe. Elk personeelslid kan bij de directie, de zorgcoördinatoren en bij de collega's terecht voor hulp, ondersteuning, raad, ...Iemand die zich gewaardeerd en geaccepteerd voelt en weet dat hij/zij kan rekenen op steun, zal beter functioneren binnen het team.

Een geïntegreerd beleid

De keuzes gemaakt binnen het zorgbeleid en het gelijke onderwijskansenbeleid worden op een geïntegreerde en planmatige wijze gerealiseerd (op school-, leraren- en leerlingenniveau).